

Der Arbeitsplan orientiert sich an den Vorgaben des Kerncurriculums Französisch für die Schuljahrgänge 6-10 sowie den aktuell geltenden Erlassen und nutzt die Progression des an unserer Schule eingeführten Lehrwerks **Découvertes Série jaune** (Klett-Verlag).

Das Lehrwerk wird als Grundlage für den Kompetenzaufbau verwendet, dabei jedoch zunehmend flexibel eingesetzt, um aktuelle regionale, kulturelle und gesellschaftliche Bezüge zu ermöglichen. **Pandemiebedingte mögliche Kürzungen**, Schwerpunktsetzungen oder Ergänzungen sind **gelb markiert**. Im Fach Französisch werden die funktionalen kommunikativen Teilkompetenzen Hörverstehen/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben und (mit geringeren Anteilen) Sprachmittlung gemessen. Die Vorgabe, rezeptive und produktive Kompetenzen innerhalb eines Schuljahres gleichermaßen zu berücksichtigen, wird durch das Lehrwerk ermöglicht und von der jeweiligen Lehrperson umgesetzt. Die Entscheidung darüber, welche Themen aufgrund unterschiedlich langer Schuljahre verbindlich zu behandeln sind, was inhaltlich ergänzt und worauf verzichtet wird, ist ein Prozess, der von der Fachkonferenz begleitet wird. Steht ein Wechsel des Fachlehrers/der Fachlehrerin an, wird zum Ende des Schuljahres von der jeweiligen Lehrperson ein Übergabeprotokoll erstellt, um einen reibungslosen Lernfortschritt zu ermöglichen.

Die in Klammern angegebenen Zahlencodes im Bereich der Medienkompetenz beziehen sich auf die Kompetenzstufe 3 des Mediencurriculums am HEG. Ergänzend zu den unten aufgeführten Fähigkeiten in der Medienkompetenz können weitere, inhaltsunabhängige Einsatzmöglichkeiten digitaler Medien dem **Medienkonzept** der Fachschaft Französisch entnommen werden (zu finden im Heg-Portal in den Ordnern FG bzw. FK Französisch).

Grundsätzlicher Hinweis zur Reduzierung der im Lehrwerk vorgesehenen Inhalte: häufig können die folgenden Abschnitte weggelassen oder gekürzt werden: *Jeu de mots, Pratique, Bilan, Plateau*.

Inhalte (KC, S.9)	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methoden/Strategien/ Medienkompetenz	Interkulturalität
Unité 1 : Motivés !				
Mes amis et moi	<ul style="list-style-type: none"> Von den Ferien erzählen Meinungsäußerungen verstehen Hauptaussagen eines Chansons verstehen Seine Meinung äußern fakultativ: ein Buch/Lied vorstellen/empfehlen (Pratique u. Sammlung von Lektüren in E11) 	<ul style="list-style-type: none"> Die Verben <i>croire</i> und <i>rire</i> Die indirekte Rede (<i>il dit que</i>), indirekte Frage (<i>il veut savoir si</i>) Die Vorsilbe <i>re-</i> Infinitivanschlüsse mit <i>à</i> und <i>de</i> weitere Formen der Negation : <i>ne ... pas du tout</i> und <i>ne ... personne</i> Die Verben <i>savoir, pouvoir, devoir, vouloir</i> (Wiederholung) 	<ul style="list-style-type: none"> Gelesenes für das eigene Schreiben nützen Hauptaussagen eines Chansons verstehen (<i>youtube/lyricstraining.com</i>) Vorstellung eines Buches / Liedes (Power Point, Prezi, BookCreator) (3.3.1 – 3.3.5) 	<ul style="list-style-type: none"> Les „colonies de vacances“ franz. Chansons
Herbstferien				
Découvertes 2, Unité 4 : Fou de cuisine ! (Verlagerung aus Jg. 7!)			Hier sinnvoll: Pratique, S.66: Frühstück in Frankreich und in Deutschland	
Möglichkeiten der Reduzierung :			Je nach Zeitpunkt des Frankreichaustausches können hier außerdem die französischen Gastschüler interviewt werden, live oder über digitale Medien.	
<ul style="list-style-type: none"> Ecouter : « Des courses qui font mal ! » weglassen « Le saucisson au chocolat » weglassen (Atelier A 7) 				
Le mode de vie	<ul style="list-style-type: none"> ein Einkaufsgespräch führen Gespräche bei Tisch Speisekarten und Rezepte verstehen über das Essen zuhause und in 	<ul style="list-style-type: none"> Wortschatz: Lebensmittel der Teilungsartikel; Mengenangaben (Wortschatz: das Gedeck) acheter, payer, boire 	<ul style="list-style-type: none"> fehlende Wörter umschreiben landeskundliche Filme zum Thema Essen verstehen: www.planet-schule.de 	<ul style="list-style-type: none"> Essgewohnheiten in Frankreich eine französische Mahlzeit

Inhalte (KC, S.9)	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methoden/Strategien/ Medienkompetenz	Interkulturalität
	Frankreich sprechen			
Weihnachtsferien				
Unité 4 : Bon séjour à Tours !				
Les échanges et moi	<ul style="list-style-type: none"> • Gespräche global verstehen • Eine Fotopräsentation verstehen • fakultativ: Eine Radiodurchsage wiedergeben • Ein Besuchsprogramm ankündigen • Seine Bedürfnisse artikulieren • Missverständnisse überbrücken • Den Tagesablauf des Austauschpartners wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Wetter (Wiederholung und Vertiefung aus Jg.7, Unité 5) • Das Futur simple • Die unverbundenen Personalpronomen • Wortschatz: Gegensatzpaare • Das Adjektiv: Steigerung und Vergleich • Aussprache: plus - plus 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörterbucharbeit (digitales und Papierwörterbuch: Chancen und Gefahren), auch online : www.pons.eu (3.2.1, 3.5.1) • Hörverstehen (Notizen machen) • Quiz über Tours und seine Umgebung (Powerpointpräsentation erstellen) (3.3.1 bis 3.3.5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Schüleraustausch vorbereiten, evtl. mit Austauschplattformen wie TeleTandem oder eTwinning • L'OFAJ • fakultativ: Le français familial
ggf. Teilnahme am Austausch im März				
Osterferien				
Unité 2 : Soupçons				
La lecture et moi	<ul style="list-style-type: none"> • Auszüge aus einem Jugendroman global verstehen • Einen Lesetext verstehen • Handlungsabläufe wiedergeben • Ein Resümee schreiben • Von Ereignissen berichten • Interviews durchführen • Die wichtigsten Informationen aus einem Text herausfiltern 	<ul style="list-style-type: none"> • Das <i>Imparfait</i> • <i>Imparfait</i> u. <i>Passé composé</i> (Wiederholung) • Wortfamilien erstellen • Das Verb <i>courir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Unbekannte Wörter erschließen • Eine Mind-Map erstellen mit Open-Source-Software (z.B. <i>Freemind</i>) (3.3.1, 3.3.2, 3.5.1) • Etwas vereinfacht wiedergeben (<i>Pratique</i>) • Ein Resümee schreiben • Interviews zum Textinhalt führen (mit Aufnahmegerät, Handy) 	<ul style="list-style-type: none"> • Das Leben in der Hauptstadt und in der Provinz
Unité 3 : Métro-boulot-dodo ?				

Inhalte (KC, S.9)	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methoden/Strategien/ Medienkompetenz	Interkulturalität
Le travail et moi	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Tagesablauf schildern • Eine Diskussion als Rollenspiel durchführen • Die Beschreibung eines Berufsbilds verstehen • Aussagen über die Arbeit verstehen • Über einen Beruf sprechen • fakultativ: Eine Umfrage in der Klasse durchführen (<i>Pratique</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Arbeiten im Haushalt • Die reflexiven Verben • <i>Etre en train de faire qc + venir de faire qc</i> • Wortschatz: <i>Berufe</i> • Relativpronomen <i>ce qui/ce que</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Kurzvortrag halten und über seine berufliche Zukunft sprechen • Umfrage erstellen und durchführen (z.B. Umfragemodul Iserv) (3.1.5, 3.4.3, 3.5.1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Métro-boulot-dodo
Unité 5 : Bienvenue en francophonie ! → Verlagerung in Jg. 9, vor Unité 2 (Un séjour à l'étranger)				
Module 1 : Mon petit coin de paradis (fakultativ)				
Ma région et moi	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Foto beschreiben • Aussagen zu Bildern global verstehen • Informationen aus einem Prospekt vermitteln • Seine Vorlieben äußern • Warnhinweise wiedergeben • Ein Interview durchführen • An einer Pressekonferenz teilnehmen • Eine Region vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Hervorhebung mit <i>c'est ... qui</i> und <i>c'est ... que</i> • Fragen mit <i>Qui est-ce qui/ Qui est-ce que</i> • Fragen mit <i>qui est-ce qui</i> usw. • Die Inversionsfrage 	<ul style="list-style-type: none"> • Etwas vereinfacht wiedergeben • Ein Interview führen (Iserv, Zoom, Skype) • Eine (Presse)Konferenz abhalten (s.o.) (3.2.1, 3.2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Départements und Regionen in Frankreich
Module 2 : Engagez-vous ! (fakultativ)				
L'engagement social et moi	<ul style="list-style-type: none"> • Einen Video-Clip verstehen • Ein Lied verstehen • Über Menschen in Notsituationen sprechen • Über Gleichberechtigung sprechen • Ein Interview verstehen • Über einen Kurzfilm berichten 	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: Medien, Adjektive mit der Vorsilbe <i>in-/im-</i> • Der Imperativ mit einem Pronomen • <i>Avoir besoin de</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Unbekannte Wörter erschließen 	<ul style="list-style-type: none"> • Les Enfoirés • Les Restos du cœur • Medienlandschaft in Frankreich • Stéphane Hessel: «Indignez-vous!»
Sommerferien				